



# PROGRAM PROFILAKTYCZNY

Przedszkola "Akademia Małych Zuchów"

w

Akademickim Zespole Placówek Oświatowych

w Fijewie

Opracowała:  
mgr Marlena Ornowska

Fijewo 2017

## PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 48, 53, 54, 70, 72 ( Dz. U. 1997. Nr 78 poz. 483)
- Konwencja o Prawach Dziecka – art.3, art.19 i art.33 ( Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991 r.)
- Europejska Karta Praw Człowieka
- Europejska Karta Praw i Obowiązków Rodziców
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r. poz. 1611).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 14 lutego 2017 r. poz. 356)
- Podstawa programowa wychowania przedszkolnego.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz. U. 2013.532)
- Statut Przedszkola "Akademia Małych Zuchów" w Akademickim Zespole Placówek Oświatowych w Fijewie

## WSTĘP

Przedszkole to „placówka przeznaczona dla dzieci w wieku od 3 do 6 lat, wspomagająca indywidualny rozwój, zapewniająca opiekę odpowiednią do potrzeb dziecka oraz przygotowująca do nauki w szkole” (źródło: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej, Dz. U. Nr 61, poz.624).

Zadaniem przedszkola jest zapewnienie dzieciom właściwych warunków rozwoju fizycznego, umysłowego, emocjonalnego i społecznego oraz przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Przedszkole poza edukacją i wychowaniem dzieci, prowadzi działania profilaktyczne, zapewniające dzieciom zdrowie i bezpieczeństwo w każdym podejmowanym działaniu. Wiek przedszkolny to okres w życiu dziecka, w którym zachodzą intensywne zmiany w indywidualnym rozwoju dzieci. Profilaktyka w przedszkolu ma zapobiegać wszelkim niepożądanym zjawiskom w rozwoju oraz utrzymywać wartościowe cechy i zapobiegać powstawaniu niepożądanych.

Niniejszy program profilaktyczny przedszkola ma za zadanie uświadomić dzieciom w wieku przedszkolnym istniejące zagrożenia płynące ze świata ludzi i zwierząt oraz wyposażyć je w umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Obowiązkiem każdej osoby dorosłej, zwłaszcza nauczycieli jest stwarzanie każdego dnia warunków sprzyjających kształtowaniu postaw odpowiedzialności za życie własne oraz innych. Tylko kreatywna realizacja działań o charakterze profilaktycznym umożliwi wytworzenie określonych kompetencji u dzieci i ułatwi im funkcjonowanie w przyszłości. Realizacja programu ma za zadanie kształtowanie pozytywnych postaw i bezpiecznych zachowań dzieci w sytuacjach zagrażających ich życiu i zdrowiu, a ponadto ma wyposażyć dzieci w niezbędne sprawności, umiejętności i wiadomości dotyczące dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo.

## CELE PROGRAMU

### Cele główne programu:

1. Wdrożenie dzieci do stosowania zasad bezpieczeństwa.
2. Kształtowanie u dzieci umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.

### Cele szczegółowe programu:

1. Uświadomienie dzieciom istniejących w życiu zagrożeń.

2. Wykształcenie umiejętności skutecznego radzenia sobie z w sytuacji zagrożenia.
3. Rozróżnianie dobra od zła.
4. Zdawanie sobie sprawy z niebezpieczeństwa wynikającego z niewłaściwego postępowania (przypadkowych spotkań z nieznanym).
5. Rozumienie powszechnych zakazów i nakazów w celu uniknięcia wypadku.
6. Utrwalenie ogólnych zasad: np. prawidłowego poruszania się po drodze oraz wewnątrz przedszkolnych np. właściwego korzystania z placu zabaw.
7. Uczucie się odpowiedzialności nie tylko za siebie, ale innych (aspekt moralny).
8. Upowszechnianie wiedzy o zdrowiu (promocja zdrowego stylu życia).
9. Tworzenie warunków służących sprawności i aktywności fizycznej dzieci.
10. Podkreślenie szkodliwego wpływu używek na organizm.
11. Zapobieganie oraz potępienie agresji i przemocy.
12. Nabywanie umiejętności przeciwstawiania się złu (promocja postaw asertywnych).
13. Uświadczenie dziecka o zagrożeniach związanych z dostępem do internetu.
14. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji dziecko-rodzic, dziecko – nauczyciel.
15. Kształtowanie postaw proekologicznych.

## **KORZYŚCI WYNIKAJĄCE Z REALIZACJI PROGRAM**

### **Dla dziecka:**

- wyposażenie dziecka w wiadomości i umiejętności niezbędne do bezpiecznego, samodzielnego funkcjonowania,
- uświadczenie dzieciom sytuacji i zachowań zagrażających ich zdrowiu i życiu,
- nabywanie przez dziecko umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- rozwój indywidualnych zainteresowań, - kształcenie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych,
- budowanie pozytywnej samooceny oraz asertywności, - promocja zdrowego stylu życia.

### **Dla rodzica:**

- ukazanie problemu bezpieczeństwa wielopłaszczyznowo w celu ujednoczenia oddziaływań przedszkole – dom,
- dostarczanie wzorców właściwego zachowania się dzieci w domu i w przedszkolu,
- dostarczanie niezbędnej wiedzy w zakresie profilaktyki, ulotek , materiałów promocyjnych dotyczących tej tematyki,
- dostarczanie wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych,
- udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla dzieci, które tej pomocy wymagają.
- włączanie rodziców do udział w programach profilaktycznych,
- przekazywanie rzetelnej i adekwatnej wiedzy o konsekwencjach zachowań problemowych, których dotyczy program,

### **Dla nauczycieli:**

- praktyczne zastosowanie metod działań profilaktycznych,
- tworzenie okazji do wspólnego podejmowania i realizowania różnych zadań, rozwiązywania problemów wspólnie z rodzicami,
- wspólne ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo na terenie przedszkola,
- promowanie zdrowej żywności i kultury spożywania posiłków, przełamywanie stereotypów dotyczących odżywiania.

### **Dla personelu:**

- promocja zdrowego stylu życia,

- kształcenie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych,
- jasne zasady warunkujące bezpieczeństwo na terenie przedszkola.

## ADRESACI PROGRAMU

- dzieci 3,4,5,6 – letnie uczęszczające do przedszkola,
- nauczyciele i inni pracownicy zatrudnieni w placówce,
- rodzice/opiekunowie prawni dzieci uczęszczających do przedszkola.

## BLOKI TEMATYCZNE

1. Bezpieczeństwo
2. Zdrowe odżywianie
3. Higieniczny tryb życia
4. Przyjazne relacje
5. Ekologia
6. Zagrożenia płynące ze środowiska
7. Agresja i przemoc
8. Zagrożenia płynące ze świata wirtualnego

## CHARAKTERYSTYKA BLOKÓW TEMATYCZNYCH

Blok tematyczny	Cele operacyjne programu
<b>1. Bezpieczeństwo</b>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcie bezpieczeństwo;</li> <li>• reaguje na hasła: pali się, ewakuacja;</li> <li>• wykazuje znajomość imienia, nazwiska oraz własnego adresu zamieszkania;</li> <li>• zna imiona i nazwiska rodziców/opiekunów;</li> <li>• zna zasady bezpiecznego poruszania się po drodze;</li> <li>• rozróżnia podstawowe znaki drogowe;</li> <li>• wie, jakie są numery telefonów alarmowych (997, 998, 999, 112);</li> <li>• orientuje się, do kogo może zwrócić się o pomoc (np. do policjanta);</li> <li>• zna inne ważniejsze instytucje i pełnione przez nie role społeczne;</li> <li>• przestrzega zasad ustalonych w grupie przedszkolnej (kontrakt grupowy);</li> <li>• stosuje się do zasad bezpiecznego korzystania z placu zabaw/sprzętu/zabawek,</li> <li>• nie oddala się od grupy przedszkolnej;</li> <li>• nie korzysta z urządzeń elektrycznych, nie bawi się przedmiotami niebezpiecznymi, np. zapalkami, szkłem i innymi;</li> <li>• przestrzega zakazu przyjmowania różnych rzeczy, np. słodczy od osób nieznanomych;</li> <li>• próbuje samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas</li> </ul>

	<p>wolny;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w spotkaniach z przedstawicielami służb bezpieczeństwa,</li> <li>wie, że opiekę nad nim sprawuje osoba dorosła</li> </ul>
<b>2. Zdrowe odżywianie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznaje schemat piramidy zdrowego żywienia,</li> <li>orientuje się w zasadach zdrowego stylu odżywiania,</li> <li>wie, na czym polega profilaktyka zdrowotna (np. szczepienia ochronne);</li> <li>zna przyczyny i skutki nieprawidłowego odżywiania się,</li> <li>zna umiar w jedzeniu,</li> <li>przewycięża niechęć do spożywania niektórych potraw;</li> <li>myje owoce i warzywa przed spożyciem.</li> </ul>
<b>3. Higieniczny tryb życia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna przybory niezbędne do utrzymania higieny;</li> <li>stosuje higienę na co dzień;</li> <li>myje ręce przed / po posiłku, po korzystaniu z toalety, po kontakcie z różnymi przedmiotami, zwierzętami;</li> <li>dba o czystość ciała i ubrania;</li> <li>używa wyłącznie swoich przyborów toaletowych;</li> <li>utrzymuje porządek wokół siebie,</li> <li>rozumie istotę wypoczynku, szkodliwość hałasu,</li> <li>zna technikę korzystania z chusteczek higienicznych;</li> <li>zasłania usta podczas kaszlu / kichania;</li> <li>uniką bezpośredniego kontaktu z osobą chorą;</li> <li>rozumie potrzebę częstego wietrzenia pomieszczeń,</li> <li>ubiera się odpowiednio do warunków pogodowych;</li> <li>rozumie znaczenie aktywności ruchowej, sportu w życiu;</li> <li>posługuje się pojęciem zdrowie;</li> <li>rozumie potrzebę częstego przebywania na świeżym powietrzu;</li> <li>bierze aktywny udział w zajęciach ruchowych, gimnastykuje się;</li> <li>uprawia sporty (gra w piłkę, jeździ na rowerze, biega, itp.);</li> <li>dba o prawidłową postawę ciała;</li> <li>chodzi na spacer;</li> <li>wie, jak zapobiegać przemarznięciu / przegrzaniu</li> </ul>
<b>4. Przyjazne relacje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ma poczucie przynależności społecznej do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej,</li> <li>ma zaufanie do wychowawcy i rodziców,</li> <li>otwarcie rozmawia o swoich zmartwieniach, kłopotach, obawach,</li> <li>odczuwa empatię w stosunku do innych,</li> <li>próbuję radzić sobie w nowych i trudnych sytuacjach,</li> <li>zgłasza nauczycielowi sytuację, które go niepokoją</li> </ul>
<b>5. Ekologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcie :ekologia, recykling;</li> <li>rozumie konieczność dbania o środowisko;</li> <li>szanuje zielen, nie niszczy roślin;</li> <li>rozumie potrzebę oszczędzania wody i energii;</li> <li>wie, jakie znaczenie ma powietrze w życiu człowieka;</li> <li>zna przyczyny i skutki zanieczyszczenia powietrza;</li> <li>wie, jakie są przyczyny zanieczyszczenia wód;</li> <li>rozumie konieczność segregowania śmieci;</li> <li>jest świadome szkodliwego oddziaływania odpadów na</li> </ul>

	<p>środowisko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie zaśmieca swojego otoczenia;</li> <li>rozumie potrzebę dokarmiania zwierząt zimą;</li> <li>poznaje przyrodę poprzez obserwację, eksperymenty;</li> <li>bierze czynny udział w akcjach proekologicznych.</li> </ul>
<b>6. Zagrożenia płynące ze środowiska</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna pozycję obronną, by uniknąć, np. pogryzienia;</li> <li>orientuje się, jak wyglądają tabliczki informujące, np. o terenie strzeżonym przez psa;</li> <li>zna wybrane rośliny zagrażające życiu (np. grzyby, owoce trujące);</li> <li>nie spożywa potraw niewiadomego pochodzenia;</li> <li>rozumie konieczność pozostawania w miejscu bezpiecznym w czasie burzy, huraganu, powodzi, ulewy, upałów itp.</li> </ul>
<b>7. Agresja i przemoc</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna pojęcia: agresja i przemoc;</li> <li>umie nazwać swoje uczucia;</li> <li>odgrywa i demonstruje wybrane emocje,</li> <li>potrafi odreagować złość,</li> <li>odczuwa empatię w stosunku do innych,</li> <li>zgłasza różne formy agresji i przemocy oraz potrafi na nie zareagować;</li> <li>rozumie znaczenie słowa zgoda, kompromis;</li> <li>wykazuje ostrożność i nieufność w kontakcie z osobami obcymi, zły dotyk;</li> </ul>
<b>8. Zagrożenia płynące ze świata wirtualnego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu (np. wirtualny przyjaciel -oszust, złe samopoczucie, brak kolegów /koleżanek);</li> <li>korzysta z Internetu tylko za zgodą rodziców / osób dorosłych;</li> <li>nie traktuje komputera jako najważniejszego towarzysza zabaw;</li> <li>zdaje sobie sprawę, że świat wirtualny to świat iluzji (potrafi odróżnić rzeczywistość od świata wirtualnego);</li> <li>nie promuje przemocy obecnej w grach komputerowych, bajkach,</li> <li>dostrzega pozytywny wpływ świata wirtualnego (np. rozwój myślenia, kojarzenia, wyobraźni, pogłębienie wiedzy, itp.)</li> </ul>

## METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU

### Metody:

- podające (pogadanka, opowiadanie, historyjka obrazkowa, anegdota i inne),
- problemowe (konwersacje, metody aktywizujące typu inscenizacja, drama, scenki sytuacyjne, gry dydaktyczne, dyskusja, burza mózgów i inne),
- praktyczne (projekt, warsztat, ćwiczenia i działania oparte na konkretnym przykładzie, pokaz, symulacja, spotkania, wycieczki i inne),
- eksponujące (np. film, ekspozycja i inne),
- programowane (z użyciem np. komputera i projektora).

### Formy:

- indywidualne,
- zespołowe,
- grupowe.

## **EWALUACJA**

Program ma charakter otwarty, jego treści mogą być rozszerzone w zależności od zainteresowań dzieci, inwencji nauczycieli i rodziców oraz warunków i środków dydaktycznych, jakimi dysponuje przedszkole. Treści z zakresu programu profilaktyki nie będą stanowić odrębnego bloku tematycznego do realizacji. Okazją do ich wprowadzenia będą zajęcia i zabawy poświęcone różnorodnej tematyce i kształtujące wszechstronne umiejętności dziecka. Przedszkole realizuje tematykę profilaktyki włączając się w różne projekty zewnętrzne.

Członkowie Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców podejmować będą dyskusje, wymieniać poglądy i opinie w ramach spotkań Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców oraz wspólnych. Rodzicom, nauczycielom i personelowi rozdana zostanie anonimowa ankieta na temat efektów wdrażania Programu.